

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.14 Библиотековедение

Направление подготовки/специальность: 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Информационно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Неверова Татьяна Анатольевна

Кандидат педагогических наук, профессор Борисов Борис Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1182).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

ПК-1 Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1 Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	Применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и синтеза эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	8	1	9
1	Введение в специальность	+		+	
2	Преддипломная практика		+		+

ПК-1 Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	5	6	4	5	6	8
1	Документоведение	+					+		
2	Книговедение	+							+
3	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности				+			+	
4	Ознакомительная практика		+			+			
5	Технологическая практика			+	+		+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Библиотечноеведение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Библиотечноеведение» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	128	74
Лекции (Лекции)	48	32
Практические (Практ. раб.)	80	42
Самостоятельная работа (СР)	124	201
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	Лекции		Практ. раб.		СР		контроля
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Генезис, становление и развитие библиотековедения	1	1	2	1	6	6	собеседование / устный опрос
2	Сущность, функции и структура современного библиотековедения	2	2	2	1	6	8	подготовка и защита презентации
3	Методология библиотековедения	1	2	2	2	6	8	подготовка и защита презентации
4	Проблема библиотечной терминологии	1	2	2	1	6	8	письменная работа
5	Библиотечно-информационная деятельность как особый вид человеческой деятельности	2	2	4	2	6	6	собеседование / устный опрос
6	Технологические процессы библиотечно-информационной деятельности	2	1	2	2	6	8	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)
7	Социальная роль и функции библиотеки	2	1	4	2	6	8	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий); устный опрос
8	Структурно-функциональный анализ библиотеки	2	2	6	3	6	6	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий); решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)

9	Типология библиотек	2	2	6	2	6	6	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий); собеседование / устный опрос
10	Система управления библиотечным делом	1	1	2	2	6	6	подготовка и защита презентации; решение контекстных, ситуационных задач
2 семестр								
11	Библиотеки древнего мира	2	2	6	4	6	16	подготовка и защита презентации
12	Библиотеки средневековья и эпохи Возрождения	2	2	8	2	6	16	Тестирование
13	Библиотечное дело эпохи буржуазных революций	6	1	8	2	6	16	решение контекстных, ситуационных задач
14	Библиотечное дело за рубежом в XX веке	6	1	8	4	6	16	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)
15	Зарубежное библиотечное дело на современном этапе	2	1	2	2	8	12	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)
16	Международное библиотечное сотрудничество	2	1	6	2	8	12	подготовка и защита презентации
17	Библиотеки на Руси (IX- XVII вв.)	2	2	4	2	6	12	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)

18	Библиотеки в России в XVIII - XIX вв.	2	2	2	2	6	11	собеседование / устный опрос
19	Библиотечное дело в России в XX веке	4	2	2	2	6	10	собеседование / устный опрос
20	Библиотечное дело в РФ	4	2	2	2	6	10	решение контекстных, ситуационных задач

Тема 1. Генезис, становление и развитие библиотековедения (ОПК-4)

Лекция.

Объективные причины возникновения библиотековедения как научной и учебной дисциплины. Развитие библиотечной практики - фактор формирования потребности в библиотечной науке. Становление библиотековедения в XIX в.

Основные этапы развития отечественного библиотековедения как общественной науки. Видные деятели отечественного библиотековедения. Основные этапы развития зарубежного библиотековедения. Видные деятели зарубежного библиотековедения.

Практическое занятие.

Практическая работа. «Составление хронологической таблицы развития мирового библиотековедения»

Цель: систематизация знаний о периодизации мирового библиотековедения

Задание:

1. На основе периодизации В.В. Скворцова сформировать хронологическую таблицу основных событий мирового библиотековедения.
2. Выделить 10 главных событий мирового библиотековедения (топ).

Семинарское занятие. Последствия бифуркации в мировом библиотековедении

Цель: стимулирование творческой активности студентов при обсуждении глобальных опросов библиотековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины бифуркации мирового библиотековедения.
2. Последствия бифуркации для библиотечного дела России.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад об одном из видных деятелей зарубежного библиотековедения.

Тема 2. Сущность, функции и структура современного библиотековедения (ОПК-4)

Лекция.

Содержание понятия «библиотековедение». Библиотека и библиотечное дело как центральные категории библиотековедения. Дискуссии об объекте и предмете библиотековедения.

Функции и структура библиотековедения как науки. Структура библиотековедения как учебной дисциплины. Дифференциация и интеграция библиотековедческого знания. Проблема специального библиотековедения, сравнительного библиотековедения и других подходов к дифференциации библиотековедческого знания.

Теоретическое и практическое значение вопроса о статусе библиотековедения в системе наук. Взаимосвязи библиотековедения с различными отраслями знаний, их взаимообогащение. Содержание и характер взаимосвязей библиотековедения с философией, культурологией, педагогикой, психологией, социологией, экономикой, математикой.

Библиотечноеведение, библиографоведение, книговедение, информатика как родственные, смежные науки, их единство и различия. Проблема интеграции этих наук в единую науку. Перспективы взаимодействия библиотечноговедения с другими науками.

Практическое занятие.

Анализ представлений о сущности современного отечественного библиотечноговедения, его объекте, предмете и научных задачах. Дифференциация и интеграция библиотечноведческого знания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить эволюцию взглядов отечественных и зарубежных специалистов на статус библиотечноговедения.
2. Проанализировать и сравнить подходы отечественных и зарубежных библиотечников к структурированию библиотечноговедения.
3. Выявить основные подходы к структурированию библиотечноговедения.
4. Выявить критерии структурирования.

Тема 3. Методология библиотечноговедения (ПК-1)

Лекция.

Понятие о методологии как учении о наиболее общих принципах познания и преобразования библиотечной теории и практики. Основные уровни методологического знания. Философия как методологическая основа библиотечноговедения. Основные закономерности и принципы философии, имеющие методологическое значение для библиотечной науки. Общие и частные законы библиотечноговедения и библиотечного дела. Научная методика библиотечноговедения. Организация научно-исследовательской работы в области библиотечноговедения.

Статус библиотечноговедения и его взаимосвязи с другими науками. Проблемы стандартизации и унификации в области библиотечноговедения. Проблемы модернизации понятийного аппарата в области библиотечноговедения. Типология библиотек как общетеоретическая проблема библиотечноговедения. Библиотека и информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация как важнейшие направления прогресса отечественного библиотечного дела.

Практическое занятие.

Составление блок-схемы процесса организации библиотечноведческого исследования

Цель: усвоение методики организации библиотечноведческого исследования

Задание:

2. Выявить этапы организации библиотечноведческого исследования в зависимости от целей.
3. Составить блок-схему организации исследования.

Семинарское занятие. Методология и научная методика современного библиотечноговедения

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы современного библиотечноговедения.
2. Методика научного исследования в области библиотечноговедения.
3. Организация процесса научного исследования в области библиотечного дела.

Задания для самостоятельной работы.

Изложить возможности и перспективы использования качественно-количественных методов в библиотечноведческих исследованиях.

Тема 4. Проблема библиотечной терминологии (ОПК-4)

Лекция.

История и современное состояние библиотечной терминологии. Основные направления терминологической деятельности в библиотечном деле. Лексикографическое направление (разработка различного рода терминологических словарей) формирования библиотечно-библиографической терминосистемы.

Стандарты на библиотечную терминологию и их роль в упорядочении терминологии и понятийного аппарата как в области библиотечного дела и библиографии, так и в смежных областях информационной и издательской деятельности.

Практическое занятие.

Библиотечные термин»

Цель: закрепление библиотечной терминологии.

Задание:

1. Выявить 10 прочно устоявшихся терминов в библиотековедении.
2. Выявить 10 относительно новых или заимствованных библиотечных терминов.

Задания для самостоятельной работы.

Проследить эволюцию формирования библиотечной терминосистемы в России.

Тема 5. Библиотечно-информационная деятельность как особый вид человеческой деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Сущность и предмет библиотечно-информационной деятельности. Структура библиотечно-информационной деятельности. Виды библиотечно-информационной деятельности. Библиотечно-информационная деятельность как система. Связи библиотечно-информационной деятельности с другими видами деятельности.

Основные этапы становления и развития библиотечно-информационной деятельности. Тенденции и механизмы библиотечно-информационной деятельности. Особенности библиотечно-информационной деятельности в электронной среде.

Зарождение библиотечной профессии в 80-е гг. XIX века. Становление библиотечного образования в России. Гендерные особенности библиотечной профессии.

Современные системы подготовки кадров библиотечных специалистов. Стандарты, регулирующие подготовку библиотечных кадров. Послевузовское профессиональное образование. Самообразовательное чтение библиотекарей как необходимое условие совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений.

Кодекс профессиональной этики библиотекаря.

Профессиограмма как модель формирования библиотечного специалиста. Социальная направленность личности библиотекаря. Профессиональные знания, навыки и умения библиотечного специалиста. Дифференциация и интеграция библиотечного труда.

Практическое занятие.

Библиотечная профессия в информационном обществе.

Цель: стимулирование творческого обсуждения перспектив библиотечной профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое библиотечная профессия?
2. В чём заключается многоаспектность библиотечной профессии?
3. Какие психофизические качества существенны для библиотекаря?

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить становление библиотечного образования в России.
2. На основе анализа публикаций последних лет выявить актуальные направления развития библиотечно-информационной деятельности.
3. Проследить изменения в библиотечно-информационной деятельности в условиях электронной среды.

Тема 6. Технологические процессы библиотечно-информационной деятельности (ПК-1)

Лекция.

Библиотечные технологические процессы. Цель библиотечной технологии. Многоуровневая классификация процессов библиотеки. Библиотека как технологическая система. Организация библиотечно-информационной деятельности.

Практическое занятие.

Составление блок-схемы технологических процессов библиотечно-информационной деятельности»

Цель: усвоение основных технологических процессов библиотечно-информационной деятельности.

Задание:

1. Выявить основные технологические процессы библиотечно-информационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Составить блок-схему технологических процессов библиотечно-информационной деятельности.

Тема 7. Социальная роль и функции библиотеки (ПК-1)

Лекция.

Объективные причины возникновения библиотеки как особого социального института. Закономерная необходимость собирания и сохранения письменных документов.

Многообразие и единство представлений о социальных функциях библиотеки. Основные концепции библиотеки современности. Российская концепция социальных функций библиотеки. Информационная функция как всеобщая, универсальная, сущностная функция библиотеки. Культурная функция библиотеки. Роль библиотеки в культурно-репродуктивной деятельности. Образовательная функция библиотеки. Библиотека как средство непрерывного образования и самообразования.

Библиотека и информация. Библиотека и коммуникации. Библиотека и социализация личности. Библиотека и демократия. Библиотека и производство. Библиотека и наука.

Практическое занятие.

Эволюция социальных функций библиотек»

Цель: усвоение функций библиотеки как социального института.

Задание:

1. Выявить представления отечественных библиотековедов о социальных функциях библиотеки.
2. Последить эволюцию воззрений о социальных функциях за период с 1914 по 2014 гг.
3. Сделать вывод о факторах, влияющих на изменение социальных функций библиотек.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите сравнительный анализ воззрений на социальные функции библиотеки в России и за рубежом.

Тема 8. Структурно-функциональный анализ библиотеки (ПК-1)

Лекция.

Общее понятие о структурно-функциональном подходе. Структурная характеристика библиотеки: основные элементы и подсистемы. Модель типичной библиотеки. Компонентная модель библиотеки: документ - абонент – библиотекарь – материально-техническая база. Развернутая модель библиотеки: публикация – информация – абонент - библиотекарь – материально-техническая база – орган управления. Другие модели библиотеки.

Библиотека как технологическая система. Функционально-технологическая структура библиотеки. Основные элементы функционирования библиотеки: внешняя среда, информационные потребности, процесс деятельности, обратная связь. Организационная структура библиотеки.

Практическое занятие.

Библиотека как систем»

Цель: закрепить знания о структурных элементах библиотеки.

Задание: 1. Постройте компонентную модель библиотеки по Ю.Н. Столярову. 2. Возможен ли второй уровень данной модели? Если возможен, постарайтесь определить его

Семинарское занятие. Вклад Ю.Н. Столярова в развитие отечественного библиотековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Столяров Ю.Н. о структурно-функциональном подходе.
2. Компонентная модель библиотеки: документный фонд - пользователь - библиотекарь - материально-техническая база.

3. Развернутая модель библиотеки: публикация - информация - пользователь - библиотекарь - материально-техническая база - орган управления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад о значении структурно-функционального подхода для библиотечных исследований.

Тема 9. Типология библиотек (ПК-1)

Лекция.

Сущность и критерии типологии библиотек. Научное и практическое значение типологии библиотек. Многообразие подходов к типологии библиотек. Основания деления, используемые при выделении типов и видов библиотек. Динамичность, подвижность и относительность типологии библиотек.

Национальные, универсальные и специальные библиотеки как основные типы библиотек. Специфика социального назначения национальной библиотеки. Основные типологические и дополнительные функции национальной библиотеки. Виды и подвиды национальных библиотек. Основные типологические признаки универсальных библиотек. Виды универсальных библиотек и их особенности. Общая типологическая характеристика специальных библиотек и их видовая дифференциация. Виды и подвиды специальных библиотек.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ различных подходов к типологизации библиотеки»

Цель: анализ критериев типологии библиотек.

Задание: 1. Выявить несколько точек зрения отечественных библиотечников на типологию библиотек.

2. Выявить критерии типологизации и классификации.

Семинарское занятие. Типология библиотек как общетеоретическая проблема в отечественном и зарубежном библиотечном деле.

Цель: закрепление знаний о типологии и классификации библиотек

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы библиотек: национальные, универсальные, специальные. Их особенности, различия и сходства: анализ концепций, принятых в отечественном библиотечном деле.
2. Специфика социального назначения национальной библиотеки. Основные типологические и дополнительные функции национальной библиотеки. Виды и подвиды национальных библиотек.
3. Универсальная государственная библиотека как ведущее звено библиотечной системы территории.
 - 3.1. Виды универсальных библиотек, расширение их функций как публичных библиотек.
 - 3.2. Централизованная библиотечная система как одна из мировых организационных форм существования публичной библиотеки: проблемы совершенствования.
4. Место и роль специальной библиотеки в удовлетворении профессиональных информационных потребностей.
 - 1.1. Типологические особенности специальных библиотек, их виды.
 - 1.2. Проблема взаимосвязи специальных библиотек и органов научно-технической информации

Задания для самостоятельной работы.

Проследить эволюцию взглядов отечественных библиотечников на проблему типологии библиотек.

Тема 10. Система управления библиотечным делом (ПК-1)

Лекция.

Понятие о библиотечном деле и его структуре. Проблемы формирования, размещения и использования библиотечных ресурсов. Основные тенденции развития библиотечного дела в России и за рубежом. Общее понятие о принципах функционирования библиотечного дела.

Общедоступность библиотечного обслуживания. Обеспечение физического и интеллектуального доступа к информации. Рациональная организация информационно-библиотечного обслуживания. Внедрение современных технических средств. Экономическое и правовое обеспечение доступности информации населению.

Приоритет читательских интересов и дифференцированный подход к организации библиотечного обслуживания.

Системность библиотечного дела, его сущность. Пропорциональность и планирование библиотечного обслуживания. Взаимосвязь отраслевого и территориального подходов в организации и планировании библиотечного дела. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации библиотечной деятельности.

Координация и кооперирование библиотечной деятельности.

Управление библиотечным делом: сущность, значение, особенности, цели.

Объективный характер системного развития библиотечного дела. Взаимодействие библиотек – основа формирования и развития библиотечных систем. Типы взаимодействия библиотек.

Разновидности библиотечных систем, их особенности. Структурная организация библиотечных систем. Ведомственно-отраслевые библиотечные объединения, отраслевые территориальные библиотечные объединения, универсальные территориальные библиотечные объединения (комплексы).

Целостность, управляемость, динамичность библиотечных систем. Межсистемное взаимодействие библиотек с другими культурно-просветительными, научными, образовательными, воспитательными учреждениями, органами НТИ и другими институтами. Важнейшие библиотечные системы и подсистемы страны.

Организационная структура управления библиотечным делом. Уровни управления библиотечным делом: федеральный (государственный), отраслевой, территориальный, низовой (администрация библиотеки). Органы государственного управления (федеральный, ведомственный, территориальный уровни). Органы координационного управления. Профессиональные библиотечные ассоциации и общества как органы библиотечного самоуправления. Сочетание государственных и общественных начал в управлении библиотечным делом.

Практическое занятие.

Практическая работа. Анализ библиотечной сети региона.

Цель: отработать навыки анализа библиотечной деятельности

Задание: Охарактеризовать библиотечную сеть региона с точки зрения: количества библиотек, их размещения, соответствия профилю региона.

Практическая работа. Анализ системы управления библиотечным делом в Российской Федерации.

Цель: закрепление знаний о системе управления библиотечным делом.

Задание: Составить схему управления библиотечным делом в Российской Федерации с указанием всех уровней и органов управления и их полномочий.

Семинарское занятие Перспективы саморегулирования в библиотечно-информационной сфере

Цель: обсуждение роли общественного управления в библиотечном деле России.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное управление в библиотечном деле Росс: истоки и современность.

2. Библиотечные ассоциации и объединения.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать организационные формы действующих в России профессиональных библиотечных объединений (ассоциации, общества, объединения, союзы, координационные советы и т.д.).

Тема 11. Библиотеки древнего мира (ПК-1)

Лекция.

Зарождение библиотек в государствах древнейших цивилизаций. Библиотеки-архивы раннерабовладельческих государств Востока: Шумера, Вавилонии, Хеттского царства, Ассирии, Египта.

Библиотеки античной Греции, библиотеки в крупнейших научных и культурных центрах эллинистического мира: Александрийская в Египте, Пергамская в Пергаме.

Истоки римских культурных традиций, появление и развитие публичных библиотек в эпоху Римской империи. Причины упадка и гибели библиотек рабовладельческого общества.

Практическое занятие.

Практическая работа «География зарождения древних библиотек»

Цель: выявление причин появления первых библиотек.

Задание: 1. Отметить на контурной карте Древнего мира точки появления первых библиотек. 2. Письменно ответить на вопрос о причинах появления древнейших библиотек в определенных географических точках.

Семинарское занятие Крупнейшие библиотеки древности

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотеки в государстве Шумер, Хеттском государстве и Вавилонском царстве.
2. Библиотеки Ассирии (VII–VI вв. до н.э.).
3. Библиотеки Древнего Египта.
4. Библиотеки античной Греции.
5. Библиотеки эллинистического мира (Александрийская и Пергамская библиотеки).

Задания для самостоятельной работы.

Составить хронологическую таблицу появления крупнейших библиотек Древнего мира.

Тема 12. Библиотеки средневековья и эпохи Возрождения (ПК-1)

Лекция.

Библиотеки раннего средневековья (V–XII вв.): государств Востока, Византии, Арабского халифата, Юго-Восточной Азии, Европы.

Библиотеки и библиотечная мысль в период развития феодализма в Европе (XIII–XIV вв.). Церковные библиотеки. Библиотеки средневековых университетов. Частные библиотеки королевских фамилий, духовенства.

Библиотеки и библиотечная мысль в период позднего средневековья (XV–XVII вв.). Крушение феодальной церковной и формирование светской гуманитарной культуры: Борьба церкви против гуманистического содержания деятельности библиотек.

Первые городские библиотеки в Германии, Нидерландах.

Труды по библиотечному делу английского епископа Р. Де Бери и французского библиотекаря Г. Ноде.

Практическое занятие.

Семинарское занятие. Библиотеки Арабского халифата

Цель: обсуждение национальных особенностей библиотечного дела в период Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековые библиотеки Арабского халифата (VII–XV вв.) Неоднородность арабских библиотек: «дома мудрости», «дома науки», присоединенные библиотеки.
2. «Дом мудрости» в Дамаске.
3. Библиотека кордовского халифа аль-Хакама II. Частные библиотеки Кордовы.
4. Дворцовая библиотека в Каире (X в.).
5. Состав и организация фондов арабских библиотек и их читатели.
6. Особая архитектура библиотек арабского мира.
7. Гибель библиотек Арабского халифата в XI–XIII вв.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад о библиотековедческой мысли средневековья и эпохи Возрождения.

Тема 13. Библиотечное дело эпохи буржуазных революций (ПК-1)

Лекция.

Влияние буржуазных революций на библиотечное дело. Появление новых видов библиотек.

Английская буржуазная революция и развитие библиотек в стране. Упадок монастырских библиотек. Библиотеки университетов и колледжей. Первые библиотеки, открытые на средства местного самоуправления; основание коммерческих библиотек. Библиотека Британского музея - национальная библиотека страны.

Библиотеки Германии. Прусская королевская библиотека в Берлине. Библиотека Геттингенского университета. Библиотечная деятельность Г.В.Лейбница и И.В.Гете. Библиотеки Франции в годы Великой Французской буржуазной революции. Национализация Королевской библиотеки и превращение в Парижскую национальную. Своеобразие библиотечного дела в США. Роль Б.Франклина и Т.Джефферсона в развитии библиотечного дела. Создание библиотеки Конгресса США. Библиотечное дело государств Европы после Великой Французской буржуазной революции. Публичные библиотеки. Законодательные акты о публичных библиотеках. Научные библиотеки: национальные, университетские. Развитие библиотековедческой мысли. М.Шреттингер, Ф.А.Эберт и др.

Практическое занятие.

Эволюция библиотечного дела США

Задания для самостоятельной работы.

Сделать доклад об истории создания библиотеки Конгресса США.

Тема 14. Библиотечное дело за рубежом в XX веке (ПК-1)

Лекция.

Основные условия развития библиотечного дела. Превращение библиотек в средство ускорения развития науки и техники. Создание специальных и научных библиотек, библиотек при промышленных предприятиях, фирмах, исследовательских институтах. Превращение библиотечного дела в полноправную профессию: создание национальных библиотечных ассоциаций и учебных заведений для подготовки профессиональных библиотекарей. Демократизация библиотек. Международные библиотечные связи.

Библиотеки для народа в странах Европы. Специфика развития библиотек в США. Научные и специальные библиотеки Европы и США.

Состояние библиотековедения. Труды М.Дьюи, Ч.Кеттера и др. Специальная печать. Первые профессиональные объединения библиотекарей в США и Великобритании. Библиотечное законодательство в странах Европы и США.

Международное сотрудничество библиотечных работников. Организация и реорганизация Международного библиотечного института (МБИ), создание Международной федерации по документации (МФД), организация и деятельность Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА).

Библиотеки в условиях фашистских режимов в годы Второй мировой войны. Уничтожение библиотек в зонах боевых действий, библиотеки на оккупированных территориях. Ущерб, нанесенный библиотечному делу.

Библиотеки стран, территории которых не были ареной военных действий. Библиотеки США. Создание первого общенационального проекта кооперированного комплектования публикаций военных лет (Фармингтонский план, 1942 г.). Создание специальных библиотечных фондов для вооруженных сил США. Меры, по оказанию помощи государствам, лишившимся библиотек.

Основные факторы, повлиявшие на деятельность библиотек. Глобальная научно-техническая революция, интернационализация информационной среды стран мира, компьютеризация библиотек. 1950-1960 гг. - период экстенсивного развития библиотечного дела в мире: восстановление разрушенных библиотечных зданий, возведение новых библиотек, рост фондов, количества читателей.

1970-1980 гг. - время интенсивного развития библиотечного дела за счет кооперирования ресурсов библиотек, совместного их использования, внедрения новых технологий в работу библиотек.

Усложнение функций научных и специальных библиотек. Библиотеки вузов в реализации научно-исследовательских программ. Публичные библиотеки.

Практическое занятие.

Практическая работа. Подготовка презентации о деятельности международной организации в библиотечно-информационной сфере.

Цель: закрепления навыков подготовки и представления презентаций.

Задание: подготовить презентацию о зарождении международных организаций в библиотечно-информационной сфере.

Практическая работа. Сравнительный анализ развития библиотечного дела различных стран.

Цель: закрепление навыков сравнительного анализа.

Задание: Выявить основные отличия библиотечного дела двух противоборствующих государств в период бифуркации.

Семинарское занятие. Влияние политических факторов на развитие библиотечного дела

Цель: выявление зависимости библиотечного дела от социально-политической ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотечное дело как индикатор развития общества.
2. Примеры влияния политики на библиотечное дело.

Семинарское занятие. Развитие международных связей библиотек.

Цель: выявление истоков международных библиотечных связей.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные контакты библиотекарей в период между двумя мировыми войнами.
2. Деятельность МБИ.
3. Создание ИФЛА.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат о появлении профессиональной библиотечной печати.

Тема 15. Зарубежное библиотечное дело на современном этапе (ПК-1)

Лекция.

Характер и тенденции развития библиотечного дела в 90-е годы XX века.

Практика построения библиотечной сети. Роль общественных организаций (ассоциаций, обществ). Комплектование; кооперация и координация формирования и использования библиотечных фондов. Подготовка библиотечных кадров. Формы и методы привлечения читателей в библиотеку (паблик рилейшн, маркетинг, реклама возможностей библиотеки и т.д.). Платные услуги библиотек. Сравнительный анализ основных аспектов деятельности библиотек в мире.

Практическое занятие.

Практическая работа. Анализ состояния библиотечного дела конкретной страны.

Цель: анализ зарубежных источников о состоянии библиотечного дела.

Задание: Проанализировать состояние библиотечного дела конкретной страны на основе анализа профессиональных публикаций и сайтов крупнейших библиотек.

Семинарское занятие: Национальные библиотеки зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения:

1. Британская библиотека: прошлое и настоящее
2. Библиотека Конгресса США
3. Национальная библиотека в Париже
4. Национальная библиотека Словакии (Матица Словацкая)
5. Национальная библиотека Австралии
6. Национальные библиотеки Скандинавских стран
7. Национальная Парламентская библиотека Японии
8. Национальная библиотека Филиппин
9. Национальная библиотека Турции

Семинарское занятие: Актуальные проблемы развития библиотечного дела в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность публичных библиотек за рубежом.
2. Координация, кооперация и взаимодействие библиотек.
3. Компьютеризация библиотечной деятельности
4. Подготовка библиотечных кадров.

Задания для самостоятельной работы.

Произвести сравнительный анализ библиотечного дела двух стран (на выбор).

Тема 16. Международное библиотечное сотрудничество (ПК-1)

Лекция.

Интенсификация международного сотрудничества библиотекарей. Международное библиотечное сотрудничество: формы и направления. Библиотечная деятельность ЮНЕСКО: программы, пути и формы их реализации. Издания ЮНЕСКО по библиотечному делу.

Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА): задачи, структура, активизация деятельности, программы и их реализация.

Международная федерация по информатизации и документации (МФД) и ее влияние на выпуск и разработку новых изданий десятичной классификации (УДК).

Международная организация по стандартизации (ИСО): характеристика основных международных стандартов.

Практическое занятие.

Практическая работа «Анализ деятельности крупнейших неправительственных организаций в сфере библиотечного дела»

Семинарское занятие. Международное библиотечное сотрудничество

Вопросы для обсуждения:

1. История международных библиотечных связей
2. Основные направления международного библиотечного сотрудничества на современном этапе
3. Деятельность международных организаций в библиотечно-информационной сфере
 - 3.1. ЮНЕСКО в помощь развитию библиотечного дела.
 - 3.2. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) – ведущая международная организация библиотечных работников.
 - 3.3. Международная организация по стандартизации (ИСО).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на тему «Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА): задачи, структура, программы и их реализация».

Тема 17. Библиотеки на Руси (IX- XVII вв.) (ПК-1)

Лекция.

Исторические предпосылки возникновения библиотек в Киевском государстве.

Библиотеки в Древнем Киеве и Новгороде (XIв.). Библиотеки на Руси во Владимиро-Суздальском, Черниговском и других княжествах, в Новгородской и Псковской феодальных республиках в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).

Отношение к чтению населения Киевской Руси, разорение и уничтожение библиотек в период монголо-татарского нашествия.

Подъем экономики Руси (середина XIV в.) – материальная основа борьбы за объединение вокруг Москвы русских земель, освобождение от владычества Золотой Орды. Начало распространения книгопечатания и его влияние на развитие чтения, увеличение фондов библиотек. Усиление в XVII в. интереса к светской книге. Личные библиотеки государственных деятелей, бояр и других лиц. Памятники библиотечной мысли феодальной эпохи: «наставления», «памятки» книгохранителям. Систематизация книг в сохранившихся до наших дней «описях» книжных фондов библиотек. Зарождение международных связей русских библиотек.

Практическое занятие.

Практическая работа. «Источниковедческая база изучения истории библиотечного дела России»

Цель: ознакомление с источниковедческой базой части курса.

Задание: выявить и описать источники для изучения истории библиотечного дела России (периодические издания, монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, учебные пособия, библиографические указатели, хрестоматии)

Семинарское занятие. Монастырские библиотеки

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать и подтвердить историческими примерами роль просвещенных правителей в развитии библиотек.

Тема 18. Библиотеки в России в XVIII - XIX вв. (ПК-1)

Лекция.

Преобразования в области культуры, науки, просвещения и печати и их значение для развития библиотечного дела. Первые государственные распоряжения о библиотеках. Новые взгляды на чтение и назначение библиотек. Первые проекты создания университетских и публичных библиотек. Основание и деятельность библиотеки Академии наук. М.В.Ломоносов и библиотека Академии наук. Создание закрытых библиотек сословно-дворянских учебных заведений, фамильных библиотек дворян. Библиотека Эрмитажа: книжные собрания Вольтера и Дидро как важнейшие части фонда, читатели. Открытие и деятельность новых видов научных библиотек в столицах, на Урале и на Алтае. Библиотека Московского университета. Библиотеки арифметических школ Урала, технические библиотеки заводов и рудников Алтая. Библиотека Горного училища в Петербурге.

Просветительская деятельность Н.И.Новикова в области книжного и библиотечного дела. Попытки организации библиотек в губернских городах. Коммерческие библиотеки при книжных магазинах. Установление полицейского и цензурного надзора за фондами библиотек. Труды по вопросам библиотечного дела. В.Н.Татищев о библиотеке и библиотекаре. Зарождение прогрессивных, демократических взглядов на назначение библиотек. Развитие международных связей библиотек России. Зарубежные поездки В.Н.Татищева, И.Д.Шумахера и других для изучения библиотечного дела за границей.

Усиление потребности в книге, увеличение числа библиотек в первой четверти XIX в. Расширение сети библиотек при научных обществах и учебных заведениях. Университетские библиотеки в Москве, Петербурге, Казани, Харькове, Дерпте (Тарту) и Киеве. Пополнение и расстановка их фондов, правила пользования, обязанности библиотекаря, участие в руководстве университетскими библиотеками видных профессоров. Публичный характер ряда университетских библиотек. Студенческие казенные библиотеки. Библиотеки гимназий, уездных училищ, других учебных заведений. Создание Публичной библиотеки в Петербурге и основные направления ее работы.

Н.С.Мордвинов как инициатор развития сети публичных библиотек губернских и уездных городов в 30-40-е годы XIX в. Открытие публичной библиотеки в Тамбове. Участие деятелей науки и культуры в устройстве публичных библиотек. А.И.Герцен и губернская библиотека Вятки. Коммерческие библиотеки-кабинеты для чтения в первой половине XIX в. Библиотеки декабристов. Петрашевцы о библиотечном деле (40-е годы XIX в.). Проект А.П.Баласогло об основании книжного магазина, библиотеки, типографии. Достижение библиотекосведения в первой половине XIX в. Прогрессивные взгляды библиотекосведов на развитие библиотек (Н.И.Лобачевского, И.А.Крылова, Ф.Ф.Рейсса, К.М.Бэра и др.).

Усиление реакционной политики в области библиотечного дела. Циркуляр о закрытии народных библиотек и читален (1862 г.). «Алфавитные списки» книг, запрещенных для публичных библиотек (1884-1894 гг.). Правила о надзоре за народными библиотеками и читальнями (1890 г.). Ограничения в комплектовании их фондов. Министерские каталоги.

Общественные публичные библиотеки в губернских и уездных городах в 70-80-х гг. XIX в. Бесплатные народные библиотеки и читальни. Попечительные комитеты этих библиотек и их влияние на организацию обслуживания читателей. Роль земств, городских дум и просветительных обществ в расширении сети публичных и народных библиотек.

Государственные публичные, научные и специальные библиотеки. Основание публичной библиотеки Румянцевского музея в Москве (1861). Открытие новых университетских библиотек, библиотеки Политехнического музея в Москве, библиотеки ученых обществ. Рост сети технических, сельскохозяйственных и других специальных библиотек.

Использование библиотек для распространения политических идей и взглядов. Революционные демократы о библиотечном деле. Библиотека Н.Серно-Соловьевича в Петербурге, А.Красовского в Вятке, А.Иконникова в Перми и др., как очаги распространения революционно-демократических идей. Нелегальные библиотеки народнических организаций. Библиотеки марксистских кружков и организаций.

Развитие библиотековедения как науки. Труд В.И.Собольщикова «Об устройстве общественных библиотек и составлении их каталогов». Вклад В.В.Стасова, Н.Ф. Федорова, А.Ф. Бычкова и др. в библиотечную теорию и практику. Развитие библиотечных международных связей России во второй половине XIX в.

Расширение потребностей в чтении и рост сети библиотек России в начале XX в. Демократическое движение за открытие библиотек. Смягчение административного и цензурного надзора за библиотеками в период Первой русской буржуазно-демократической революции (1905-1907 гг.). Правила о надзоре за народными библиотеками 1912 г. и их реакционный характер. Возобновление издания «алфавитных списков» книг, запрещенных для обращения в публичных библиотеках (1914 г.). Правила о надзоре за народными библиотеками (1915) г.

Усиление роли земств и городских дум в развитии сети общественных и народных библиотек. Роль Тамбовского губернского общества по устройству народных чтений в создании сети общественных и народных библиотек. Расширение сети научных и специальных библиотек.

Демократическое движение в области библиотечного дела и его влияние на формирование библиотечной теории и практики. Деятельность Общества библиотековедения (1908г.) и Русского библиотечного общества (1916г.) Журнал «Библиотекарь» и его роль в развитии библиотечного дела (1910-1915 гг.). Демократическая направленность решений I Всероссийского съезда по библиотечному делу (1911г.).

Начало подготовки библиотечных кадров. Московские библиотечные курсы, курсы в губерниях и уездах. Формирование демократических тенденций российского библиотековедения. Вклад в развитие библиотечной мысли Н.А. Рубакина, Л.Б. Хавкиной, А.А. Покровского, К.И. Рубинского и других видных библиотековедов.

Практическое занятие.

Семинарское занятие. Провинциальные библиотеки России в первой половине XIX века.

Цель: усвоение материала по истории библиотечного дела в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины появления в России провинциальных библиотек.
2. Создание губернских и уездных публичных библиотек.
3. Деятельность коммерческих библиотек при книжных магазинах и типографиях.
4. Научные библиотеки в провинции.

Семинарское занятие. Библиотечное дело Тамбовского края

Цель: Обсуждение региональных особенностей развития библиотечного дела.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное движение за открытие публичных библиотек и читален для народа в Тамбовской губернии.
2. Тамбовская общественность и открытие библиотек.

Семинарское занятие. Развитие демократических начал в библиотечном деле России в начале XX века

Цель: обсуждение демократических тенденций российского библиотековедения в начале 20 века.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общественное движение за открытие публичных библиотек и читален для народа.

2. Тамбовская общественность и открытие библиотек.
3. Деятельность Общества библиотековедения.
4. Первый Всероссийский библиотечный съезд (1911) о положении и перспективах развития библиотек.
5. Выдающиеся библиотечные деятели Н.А.Рубакин и Л.Б.Хавкина и их вклад в развитие демократических традиций библиотечного дела России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изложить существовавшие в XVIII веке представления о библиотеке и библиотечной профессии на примере трудов В.Н. Татищева.
2. Подготовить доклад о деятельности одного из представителей демократического движения отечественного библиотечного дела (Л.Б. Хавкина, К.И. Рубинский, Н.А. Рубакин и др.).

Тема 19. Библиотечное дело в России в XX веке (ПК-1)

Лекция.

Изменения в библиотечном деле после октябрьского переворота. Установление жесткого партийного контроля за деятельностью библиотек. Подчинение их работы требованиям классовости и партийности. Становление государственного руководства библиотечным делом России. Важнейшие декреты и постановления Советского правительства в области библиотечного дела. Национализация и реквизиция библиотек и книжных коллекций. Библиотечные отделы и подотделы Наркомпроса РСФСР в 1918-1929 гг., библиотечные управления Наркомпроса РСФСР в 1933-1945 гг. Первые государственные совещания по библиотечному делу (1918-1920).

Проблемы централизации и планомерной организации библиотечного дела. Деятельность ЦБК. Орехово-Зуевский эксперимент и причины, тормозившие централизацию и планомерную организацию библиотечного дела. Первый библиотечный съезд РСФСР (1924), библиотечный поход. Всесоюзная библиотечная перепись 1934 г. Всероссийское совещание библиотечных работников (1948).

Рост сети профсоюзных библиотек, библиотек МТС, совхозов и колхозов. Преимущественное развитие приклубных библиотек. Отставание развития сети библиотек в сельской местности. Создание новых научных библиотек общегосударственного значения. Преобразование библиотеки Румянцевского музея во Всесоюзную публичную библиотеку СССР им. В.И.Ленина (1924). Формирование новых сетей научно-технических, сельскохозяйственных и других специальных библиотек. Всесоюзное совещание по теоретическим вопросам библиотековедения и библиографии. Основание библиотечных институтов в Москве, Харькове и Ленинграде. Высшие библиотечные курсы при научных библиотеках. Развитие сети библиотечных техникумов.

Формирование новой методологической основы библиотековедения. Основные направления развития научно-исследовательской работы в области библиотековедения.

Перестройка деятельности библиотек в условиях военного времени. Роль библиотек в решении различных идеологических, военных и экономических задач в период Великой Отечественной войны. Проблема эвакуации, защиты от бомбардировок и пожаров.

Восстановление сети библиотек в освобожденных городах и селах. Образование Государственного фонда литературы для восстановления библиотек.

Активное восстановление библиотечной сети и ее упорядочение. Преимущественное развитие сети государственных массовых библиотек. Централизация как главное направление совершенствования библиотечного дела в стране.

Развитие сети научных и специальных библиотек. Образование ГПНТБ СССР в Москве и ГПНТБ СО АН СССР в Новосибирске. Включение научно-технических библиотек в ГСНТИ.

Рост сети высших и средних учебных заведений, готовящих библиотечные кадры. Расширение системы подготовки научно-педагогических кадров, образование докторантуры при Московском и Ленинградском институтах культуры.

Усиление партийно-государственного руководства библиотечным делом. Мероприятия по улучшению научно-исследовательской работы в области библиотечного дела. Видные библиотековеды и их вклад в теорию и практику библиотечного дела: Ю.В.Григорьев, О.С.Чубарьян и др.

Расширение международных связей библиотек. Участие в деятельности ИФЛА и других международных организаций.

Практическое занятие.

Семинарское занятие. Становление библиотечного образования в 30-40 годы

Цель: формирование целостного представления о становлении системы библиотечного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние библиотечного дела в начале 1930 годов.
2. Создание первых библиотечных вузов в 1930-1940-е годы.
3. Формирование системы среднего библиотечного образования: первые попытки.

Семинарское занятие. Централизация библиотек: мировой и отечественный опыт

Цель: обсуждение плюсов и минусов централизации

Вопросы для обсуждения:

1. Мировой опыт централизации библиотек.
2. Первые попытки централизации в нашей стране. Проблемы централизации и планомерной организации библиотечного дела в первые годы советской власти.
3. 40-летний опыт централизации массовых библиотек: плюсы и минусы.

Задания для самостоятельной работы.

Составление хронологической таблицы развития библиотечного дела России в первой половине XX вв.

Тема 20. Библиотечное дело в РФ (ПК-1)

Лекция.

Изменения в структуре руководства библиотечным делом. Демократизация и гуманизация библиотечного дела. Образование библиотечных ассоциаций и союзов. Российская библиотечная ассоциация. Разработка библиотечного законодательства.

Важнейшие изменения в структуре библиотечных сетей. Реструктуризация библиотек. Национальные библиотеки РФ. Проблемы компьютеризации библиотек. Создание автоматизированных библиотечно-информационных систем.

Состояние и перспективы развития библиотечного образования. Важнейшие направления научно-исследовательской работы в области библиотековедения на современном этапе. Развитие и усиление международных библиотечных связей.

Практическое занятие.

Практическая работа. «Хронология отечественного библиотечного дела»

Цель: закрепление основных дат истории библиотечного дела России.

Задание: На основе изучения конспектов и других материалов необходимо составить хронологическую таблицу истории библиотечного дела России с указанием важнейших событий и персоналий.

Семинарское занятие. «Библиотековеды России»

Задание: охарактеризовать вклад ряда библиотековедов в развитие отечественной библиотечной науки и практики

В ходе выполнения задания необходимо выявить нескольких отечественных библиотековедов, внесших наибольший вклад в развитие библиотечной науки и практики, а затем кратко охарактеризовать их теоретические взгляды. Например, Юрий Николаевич Столяров – автор структурно-функционального подхода к библиотеке как системе. Автор монографии «Библиотека: структурно-функциональный подход».

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад об одном из видных библиотековедов (О.С. Чубарьян, А.Н. Ванеев, К.И. Абрамов, Ю.Н. Столяров, Н.С. Карташов, В.В. Скворцов).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Генезис, становление и развитие библиотековедения	собеседование / устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Сущность, функции и структура современного библиотековедения	подготовка и защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
3.	Методология библиотековедения	подготовка и защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
4.	Проблема библиотечной терминологии	письменная работа(контрольный срез)	10	1 балл за каждый правильный ответ

5.	Библиотечно-информационная деятельность как особый вид человеческой деятельности	собеседование / устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Технологические процессы библиотечно-информационной деятельности	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные мотивационные теории.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
7.	Социальная роль и функции библиотеки	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		устный опрос(контрольный срез)	10	1 балл за каждый правильный ответ

8.	Структурно-функциональный анализ библиотеки	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
9.	Типология библиотек	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

		собеседование / устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Система управления библиотечным делом	подготовка и защита презентации	10	1 балл за каждый правильный ответ
		решение контекстных, ситуационных задач (контрольный срез)	10	<p>10-5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
11.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
12.	Премиальные баллы		20	Выполнений заданий для самостоятельной работы 20 баллов
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	решение контекстных, ситуационных задач по курсу
14.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Библиотеки древнего мира	подготовка и защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
2.	Библиотеки средневековья и эпохи Возрождения	Тестирование	5	по 1 баллу за каждый верный ответ теста
3.	Библиотечное дело эпохи буржуазных революций	решение контекстных, ситуационных задач (контрольный срез)	10	<p>10-5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
4.	Библиотечное дело за рубежом в XX веке	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

5.	Зарубежное библиотечное дело на современном этапе	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
6.	Международное библиотечное сотрудничество	подготовка и защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Библиотеки на Руси (IX- XVII вв.)	решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>4-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

8.	Библиотеки в России в XVIII - XIX вв.	собеседование / устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Библиотечное дело в России в XX веке	собеседование / устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии менеджмента</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Библиотечное дело в РФ	решение контекстных, ситуационных задач (контрольный срез)	10	<p>10-8 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные управленческие технологии.</p> <p>7-3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной терминологии т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения ситуационной задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
11.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
12.	Премияльные баллы		20	Выполнений заданий для самостоятельной работы 20 баллов
13.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	решение контекстных, ситуационных задач по курсу
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

письменная работа

Тема 4. Проблема библиотечной терминологии

1. Библиотека: ее возникновение, развитие и социальные функции.
2. Проблема общедоступности библиотек и ее интерпретации.
3. Библиотека как социальный механизм реализации свободы слова и печати, мнений и убеждений, поиска, выбора, изучения и распространения информации и идей.
4. Типы и виды библиотек, их типологические особенности, задачи и виды.
5. Универсальные библиотеки: типологические особенности, задачи и назначение.

подготовка и защита презентации

Тема 2. Сущность, функции и структура современного библиотековедения

1. Основные направления и тенденции развития библиотечного дела в послевоенный период.
2. Становление и развитие библиотечного образования в стране.
3. Современное состояние библиотечного дела в стране.
4. Видные библиотековеды России и их вклад в развитие теории и практики библиотечного дела: Е.И.Шамурин, Ю.В.Григорьев, О.С.Чубарьян, Н.С.Карташов, Ю.Н.Столяров, А.Н.Ванеев и др.
5. Создание общественных организаций в области библиотечного дела в современной России.

Тема 10. Система управления библиотечным делом

- 1 Библиотековедение в зарубежных странах (на примере одной страны)
- 2 Сравнительный анализ отечественного и зарубежного библиотековедения
- 3 Проблема объекта и предмета в библиотековедении
- 4 Процессы интеграции и дифференциации в библиотековедческом знании
- 5 Перспективы взаимодействия библиотековедения с другими научными дисциплинами
- 6 Идея интеллектуальной свободы в библиотековедении
- 7 Общечеловеческие ценности в отечественном библиотековедении
- 8 Качественные методы научного познания в библиотековедении
- 9 Количественные методы научного познания в библиотековедении

10 Анализ отечественного информационного потока по библиотековедению

Тема 16. Международное библиотечное сотрудничество

- 1 Международные связи в области библиотековедения
- 2 Вклад ИФЛА в развитие библиотековедения
- 3 Крупнейшие библиотеки мира
- 4 Приоритеты мирового библиотековедения

решение контекстных, ситуационных задач

Тема 10. Система управления библиотечным делом

1. Типы и виды библиотек, их типологические особенности, задачи и виды.
2. Универсальные библиотеки: типологические особенности, задачи и назначение.
3. Специальные библиотеки: типологические особенности, задачи, назначение.
4. Национальные библиотеки: типологические особенности, задачи и назначение.
5. Централизованная библиотечная система.
6. Детские и юношеские библиотеки: типологические особенности, назначение.
7. Основные этапы развития отечественного библиотековедения.
8. Основные этапы развития зарубежного библиотековедения.
9. Сравнительный анализ библиотечного дела в России и за рубежом.
10. Основные международные организации, связанные с библиотечным делом, и их деятельность.

Тема 20. Библиотечное дело в РФ

1. Типы и виды библиотек, их типологические особенности, задачи и виды.
2. Универсальные библиотеки: типологические особенности, задачи и назначение.
3. Специальные библиотеки: типологические особенности, задачи, назначение.
4. Национальные библиотеки: типологические особенности, задачи и назначение.
5. Централизованная библиотечная система.
6. Детские и юношеские библиотеки: типологические особенности, назначение.
7. Основные этапы развития отечественного библиотековедения.
8. Основные этапы развития зарубежного библиотековедения.
9. Сравнительный анализ библиотечного дела в России и за рубежом.
10. Основные международные организации, связанные с библиотечным делом, и их деятельность.

решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)

Тема 6. Технологические процессы библиотечно-информационной деятельности

1. Технологическая структура библиотеки

Тема 7. Социальная роль и функции библиотеки

Социальные функции библиотеки.

Тема 8. Структурно-функциональный анализ библиотеки

Структурно-функциональный анализ библиотеки.

собеседование / устный опрос

Тема 1. Генезис, становление и развитие библиотековедения

1. Библиотека: ее возникновение, развитие и социальные функции.
2. Проблема общедоступности библиотек и ее интерпретации.
3. Библиотека как социальный механизм реализации свободы слова и печати, мнений и убеждений, поиска, выбора, изучения и распространения информации и идей.
4. Типы и виды библиотек, их типологические особенности, задачи и виды.
5. Универсальные библиотеки: типологические особенности, задачи и назначение.

Тестирование

Тема 12. Библиотеки средневековья и эпохи Возрождения

1. Кто ввел понятие «библиотековедение»?
 - (?) Лейбниц Г.В;
 - (!) Шреттингер М;
 - (?) Ричард де Бери.
2. Кто автор первого печатного труда – руководства по библиотечному делу.
 - (?) В. Гофман;
 - (?) М. Шреттингер;
 - (?) А Паницци;
 - (!) Г. Нодэ.
4. Как называлось первое библиотечное учебное заведение в России?
 - (?) институт внешкольного образования;
 - (!) библиотечные курсы при университете Шанявского;
 - (?) библиотечная семинария.
5. В каком произведении впервые в России дано определение понятий «библиотека» и «библиотекарь»?
 - (?) Слово о способах и путях, ведущих к просвещению;
 - (!) Лексикон российской словесности;
 - (?) Опыт о библиотеке и кабинете редкостей и истории натуральной Санкт-Петербургской Академии наук.
6. Что является объектом библиотековедения как науки?
 - (!) библиотечное дело;
 - (?) библиотека как социальный и документно-информационный институт;
 - (?) элементная система документ - абонент - библиотекарь - материально-техническая база.
7. Какая концепция сводит библиотечное дело к совокупности библиотек, имеющих на определенной территории
 - (!) институциональная;
 - (?) информационная;
 - (?) эпистемологическая.
8. Назовите два типа функций, характерных для библиотековедения
 - (!) научные и социальные;
 - (?) познавательные и информационные;
 - (?) культурно-просветительные и воспитательные.
9. Кто является основоположником учебной дисциплины «Общее библиотековедение»?
 - (!) О.С. Чубарьян;
 - (?) Ю.Н. Столяров;
 - (?) Н.С. Карташов.
10. Какие методы не относятся к общенаучным.
 - (?) анализ;
 - (?) эксперимент;

(?) моделирование;

(!) опрос;

(!) контент-анализ.

11. Какие методы не относятся к количественным.

(!) классификация;

(!) сравнение;

(?) метод индексов и рядов динамики;

(?) метод корреляционного анализа.

12. Какие разделы включает в себя программа научного исследования

(!) методологический;

(!) методический;

(?) организационный;

(?) научный.

13. Укажите способы внедрения результатов научного исследования.

(!) опосредованные;

(?) посредственные;

(!) непосредственные;

(?) усредненные;

14. Укажите функции терминологических словарей

(!) регистрирующая;

(!) систематизирующая;

(?) обучающая;

(?) научная.

15. Библиотека это:

(!) информационное, культурное, образовательное учреждение;

(?) досуговое учреждение;

(?) развлекательно-оздоровительное учреждение.

16. К сущностным социальным функциям библиотек относятся

(!) кумулятивная;

(!) мемориальная;

(?) социокультурная;

(?) воспитательная.

17. С точки зрения структурно-функционального подхода одной из основных подсистем библиотеки является.

(!) библиотечный фонд;

(?) инженерная инфраструктура;

(?) библиотечный инвентарь.

18. Национальная библиотека это

(?) библиотека, содействующая научно-техническому прогрессу и широкому техническому просвещению в определенной отрасли;

(?) библиотека, удовлетворяющая профессиональные информационные потребности специалистов и ученых различных отраслей народного хозяйства;

(!) главная библиотека государства, обеспечивающая эффективное использование отечественных и мировых библиотечных ресурсов в интересах общества.

19. Определите критерии типологической характеристики библиотек:

(!) характер запросов читателей;

(!) состав и содержание фондов;

(?) региональное расположение.

20. Какая из перечисленных библиотек относится к типу специальных и разновидности учебных библиотек?
- (?) республиканская детская библиотека;
 - (?) государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 - (!) научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета.
21. Какие факторы обеспечивают принцип общедоступности библиотек?
- (?) бесплатность пользования фондами и библиотечными услугами;
 - (?) использование платных услуг;
 - (!) максимально приближение источников информации к населению.
22. Главным критерием оценки роли библиотеки в обществе является:
- (?) масштабы использования книжных фондов;
 - (!) оперативное удовлетворение информационных потребностей;
 - (?) применение современных средств автоматизированных, компьютеризованных средств.
23. Укажите формы библиотечной интеграции
- (!) координация и кооперация;
 - (!) централизация;
 - (?) децентрализация;
 - (?) интеграция.
24. Укажите закономерности формирования библиотечных систем
- (!) объективный характер;
 - (!) взаимодействие;
 - (?) перспективность;
 - (?) комплексность.
25. В каких городах проводился эксперимент по централизации сети государственных массовых библиотек?
- (!) Липецк;
 - (?) Челябинск;
 - (!) Нижний Тагил.
26. Какой уровень управления библиотечным делом имеет реальные полномочия по созданию, реорганизации и ликвидации библиотек
- (?) отраслевой;
 - (?) территориальный;
 - (!) муниципальный;
 - (?) низовой.

устный опрос

Тема 7. Социальная роль и функции библиотеки

- 1 Назовите основные этапы развития отечественного библиотековедения.
- 2 Охарактеризуйте основные этапы развития зарубежного библиотековедения.
- 3 Назовите видных представителей зарубежного библиотековедения.
- 4 Назовите видных представителей отечественного библиотековедения.
- 5 Что такое объект библиотековедения?
- 6 Что такое предмет библиотековедения?
- 7 Охарактеризуйте функции библиотековедения как науки.
- 8 Охарактеризуйте структуру библиотековедения как учебной дисциплины.
- 9 В чём состоит теоретическое и практическое значение вопроса о статусе библиотековедения в системе наук?

- 10 В чём состоит единство библиотековедения, библиографоведения, книговедения, информатики как родственных, смежных наук?
- 11 В чём на ваш взгляд состоят перспективы взаимодействия библиотековедения с другими науками?
- 12 Какие основные философские категории имеют методологическое значение для библиотечной науки?
- 13 Что такое научная методика библиотековедения?
- 14 Какие общенаучные методы используются в библиотековедении?
- 15 Назовите основные направления современных библиотековедческих исследований.
- 16 В чём специфика организации библиотековедческих исследований в России?
- 17 Какие разделы включает программа научного исследования?
- 18 Каковы особенности развития терминосистемы библиотековедения?
- 19 Какова роль лексикографического направления в развитии терминосистемы?
- 20 Назовите функции терминологических словарей.
- 21 Назовите причины возникновения библиотеки как особого социального института.
- 22 Назовите основные концепции библиотеки современности.
- 23 В чём сущность системного подхода к выделению социальных функций библиотеки?
- 24 Назовите основные критерии типологизации библиотек.
- 25 Назовите основные типы библиотек.
- 26 Какие библиотеки являются универсальными?
- 27 Что такое библиотечное дело?
- 28 Назовите принципы функционирования библиотечного дела.
- 29 Охарактеризуйте направления и формы участия общественных организаций в управлении библиотеками.
- 30 Что такое библиотечная система?
- 31 Назовите закономерности формирования библиотечных систем.
- 32 Назовите важнейшие библиотечные системы и подсистемы страны.
- 33 Что такое библиотечная политика?
- 34 Назовите уровни управления библиотечным делом в РФ.
- 35 Назовите основные координационные органы библиотечного управления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ПК-1)

1. Библиотеки древнейших цивилизаций.
2. Библиотеки раннего средневековья.
3. Библиотеки централизованных феодальных государств Европы.
4. Библиотеки эпохи Возрождения.
5. Библиотеки Франции в годы Великой Французской буржуазной революции.
6. Библиотеки Европы в XVII- первой половине XIX в.
7. Библиотеки США в XVII - первой половине XIX в.
8. Основные направления развития библиотечного дела во второй половине XX в.
9. Библиотечное дело стран Европы во второй половине XIX - начале XX в.
10. Международные библиотечные связи во второй половине XIX - начале XX в.
11. Библиотечное дело стран мира между двумя мировыми войнами.
12. Библиотечное дело в зарубежных странах в годы второй мировой войны.
13. Характеристика развития библиотечного дела в странах Европы и США во второй половине XX века.

14. Библиотечное дело зарубежных стран на современном этапе.
15. ЮНЕСКО и библиотечное дело мира.
16. Деятельность ИФЛА.
17. Роль МФД и ИСО в развитии библиотечного дела.
18. Видные библиотековеды зарубежных стран: М.Дьюи, Ш.Р.Ранганатан, Х.Кунце и др.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ПК-1)

- 1 Программы ЮНЕСКО.
- 2 Программы ИФЛА.
- 3 Роль ИСО в развитии библиотечного дела.
- 4 Видные библиотековеды зарубежных стран. Ш.Р.Ранганатан.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-1)

1. Сущность библиотековедения как научной дисциплины.
2. Проблема объекта и предмета библиотековедения.
3. Структура отечественного библиотековедения, перспективы его развития.
4. Методологическая база отечественного библиотековедения.
5. Методика отечественного библиотековедения.
6. Место библиотековедения в системе наук.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-1)

1. Проблема терминологии в библиотечном деле.
2. Основные этапы развития отечественного библиотековедения.
3. Основные этапы развития зарубежного библиотековедения.
4. Сравнительный анализ библиотечного дела в России и за рубежом.
5. Основные международные организации, связанные с библиотечным делом, и их деятельность.
6. Международное библиотечное сотрудничество.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	На высоком уровне использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1	Успешно применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1	Не применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	На высоком уровне использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1	Успешно применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	На достаточно высоком уровне использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1	Успешно, но не полно применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	На низком уровне использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1	Частично применяет технологии сбора информации, затрудняется в анализе, упорядочении и представлении эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не использует в практической деятельности требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере
	ПК-1	Не применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Басов С.А., Ванеев А.Н., Дворкина М.Я., Кожевникова Л.А. Библиотекосведение. Общий курс : учебник. - СПб: Профессия, 2013. - 240 с.
2. Брагина, Г. М. Библиотекосведение. Разделы 2–4 : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 071900.62 «библиотечно-информационная деятельность», профилям подготовки «информационно-аналитическая деятельность», «технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. - Весь срок охраны авторского права; Библиотекосведение. Разделы 2–4. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 116 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29653.html>
3. Лукьянчикова Е. А., Хроколо Ю. В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Библиотекосведение»: часть обязательная. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474288>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сокольская, Л. В. Типология библиотек : учебное пособие по курсу «общее библиотекосведение» для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по специальности 071201 «библиотечно-информационная деятельность» и направлению 071200 «библиотечно-информационные ресурсы». - Весь срок охраны авторского права; Типология библиотек. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56520.html>
2. Сергеева Ю.С. Библиотечное дело и библиотекосведение : конспект лекций. - М.: [Приор-издат], 2006. - 171 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.